

L'ACTE D'APPRENDRE, COMMENT FAIT-ON POUR APPRENDRE ?

Apprendre à apprendre et faire apprendre.

DÉTAILS SUR LA FORMATION

INTERVENANT

Éric JOURNÉ
Formateur.
DEFA - DSTS - Sciences
de l'éducation - Gestion
économie - Philosophie -
Sociologie - Ethnologie.

DURÉE

Session de 2 jours soit 12h.

LIEUX DE FORMATION

Sur site ou au centre de
formation à SAINT-AVÉ.

NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 participants maximum.
Session effective à partir de
8 inscriptions.

DATES

À définir.

COÛT PÉDAGOGIQUE

En intra-établissement :
1728 € pour 1 groupe.

En inter-établissement :
324 € la session
par stagiaire.

S'il y a bien une question que l'on se pose peu c'est : comment j'apprends, quels sont les processus que chacun d'entre nous met en oeuvre pour apprendre ? Et pourtant c'est une question clef. Notre comportement est souvent simpliste si je ne comprends pas c'est ; soit la faute de celui qui donne l'information, parce qu'il la donne mal, soit que je n'ai pas les pré-requis pour comprendre, soit que ça ne m'intéresse pas, etc. Que ce soit la façon de permettre à l'usager de comprendre une information ou que ce soit ma façon de comprendre il y a plusieurs façons de comprendre, autrement dit il y aurait des intelligences multiples... Nous constatons quotidiennement (mais nous l'exprimons rarement à haute voix) qu'entre ce que nous pensons, ce que nous voulons dire, ce que nous croyons dire, ce que nous disons, ce que vous voulez entendre, ce que vous entendez, ce que vous croyez comprendre, ce que vous voulez comprendre...et ce que vous comprenez, il y a au moins huit possibilités de ne pas se comprendre !

OBJECTIFS

- Identifier la posture de l'apprenant et de l'accompagnateur.
- Peut-on apprendre de l'expérience ?
- Repérer ses motivations pour apprendre et pour apprendre à apprendre.
- Présentation de quatre profils de motivation.
- Découvrir les lois de l'apprentissage.

CONTENU

Journée 1

- Exercice introspectif et décodage des types d'apprentissages.
- Comment notre représentation du monde influence nos apprentissages.
- C'est quoi l'intelligence ?
- Les intelligences multiples et comment se synchroniser avec l'intelligence de l'autre.
- La connaissance se transmet : (approche traditionnelle).
- La connaissance s'acquiert : (approche béhavioriste).
- La connaissance se construit : (approche cognitiviste).
- Comprendre c'est activer des représentations multiples.
- Favoriser le développement de l'estime de soi.
- Les prises de notes avec schéma heuristique et la prise de notes «classique».

Journée 2

- Entre l'inné et l'acquis.
- Le cerveau : de la machine à enseigner à la machine à apprendre.
- Mettre l'accent sur le potentiel plutôt que sur les faiblesses.
- Apprendre comme une éponge, apprendre comme un processus de découverte.
- C'est quoi un objectif ? la notion d'objectif d'apprentissage.
- Les situations problèmes.
- Des repères pour apprendre.
- Peut-on se fier à ses intuitions ?

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

Apport théorique, temps en sous-groupes d'échanges et d'analyse de situations professionnelles des participants et des études de cas sous forme d'exercices. Supports vidéos, textes, diaporama.

PUBLIC

Militants associatifs, professionnels des établissements et des services qu'ils soient de soins, de l'éducation populaire ou du social.