

## ACCOMPAGNER LA PERSONNE AVEC AUTISME. COMMUNICATION ET STRATÉGIES ÉDUCATIVES SPÉCIFIQUES.

### DÉTAILS SUR LA FORMATION

#### INTERVENANTE

Aline Le BLEVEC  
Chef de service - Cadre de santé - Formatrice

#### Expertise :

Stratégies éducatives (issues du Programme TEACCH)  
Programme de communication visualisée (PECS)  
Évaluation des capacités (PEP-R)  
Évaluation des compétences fonctionnelles pour l'intervention (EFI)

#### DURÉE

Session de 3 jours soit 18h.

#### LIEUX DE FORMATION

Sur site ou au centre de formation à SAINT-AVÉ.

#### NOMBRE DE PARTICIPANTS

12 participants maximum.  
Session effective à partir de 6 inscriptions.

#### DATES

À définir.

#### COÛT PÉDAGOGIQUE

En intra-établissement :  
2484 € pour 1 groupe.

En inter-établissement :  
468 € la session par stagiaire.

L'autisme est un trouble neuro-développemental complexe qui affecte le fonctionnement du cerveau et qui a pour conséquence des difficultés dans le développement des relations sociales, la communication, le jeu et l'imagination, avec également des particularités sur le plan cognitif et sensoriel. Toutes ces difficultés ont un impact sur les relations sociales, les apprentissages, le travail, les comportements.

L'évolution des connaissances de ces dernières années apporte un nouvel éclairage sur la compréhension de l'autisme et donne aux professionnels les moyens de mettre en oeuvre des programmes d'activités, des stratégies d'apprentissage visualisées et adaptées, des modalités appropriées de communication.

### OBJECTIFS

- Comprendre l'autisme et les troubles envahissants du développement.
- Envisager la mise en oeuvre d'un plan d'intervention personnalisé efficace avec des objectifs pertinents, adaptés aux préférences et compétences de chaque personne. Ce plan d'intervention s'inscrira dans un contexte précis, un environnement réorganisé, prévisible, un mode de communication concret et visualisé et offre à la personne la possibilité de développer ses capacités dans différents domaines (vie quotidienne, autonomie, travail, loisirs...).

### CONTENU

#### L'Autisme et les Troubles Envahissants du Développement : des éléments théoriques et explicatifs

- L'historique, la classification des TED (ou TSA : Trouble du Spectre Autistique), une description clinique, la triade, et les particularités neurologiques.
- Les dernières découvertes et le 3ème plan autisme 2013 (Référence aux publications de la Haute Autorité de Santé et de l'ANESM).
- Les particularités de la communication chez la personne avec autisme.
- Les troubles de l'intégration sensorielle.
- Les processus cognitifs différents.
- Les évaluations des capacités :
  - PEP-R : profil psycho éducatif - révisé.
  - AAPEP : profil psycho éducatif pour adolescents et adultes.
  - EFI : l'évaluation des compétences fonctionnelles pour l'intervention.

#### Les stratégies d'enseignement spécifiques

- L'éducation structurée (l'organisation de l'environnement, la prévisibilité, le cadre de travail, les supports visuels, le travail autonome).
- Les stratégies d'enseignement spécifiques : les guidances, les renforçateurs, l'analyse de tâche, le chaînage avant et arrière, la généralisation, l'économie de jetons, le tri et appariement.

#### La communication

- Les fonctions de la communication.
- Quelle communication : mots, gestes, images ?
- Les différentes méthodes de communication (LSF, MAKATON, PECS, synthèses vocales, TICES).

#### La mise en place d'une communication visualisée

- L'élaboration du protocole.
- Les séances individualisées.
- Les applications dans la vie quotidienne.
- Les notions complémentaires.

### MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- Apports théoriques alternant avec des temps de parole, d'échanges et d'analyse des situations amenées par les participants.
- Exercices pratiques.
- Supports vidéo.

### PUBLIC

Professionnels des établissements et des services sociaux et médico-sociaux.